

## Instrucciones para los padres/Parents' instructions.

Estimadas familias:

Esta semana los niños deben trabajar en matemáticas con problemas que requieren que sumen y resten multipliquen o repartan objetos. Además deberán responder preguntas usando dinero. Es probable que los niños requieran ayuda con la tarea. Los problemas de división sólo requieren que los objetos se reagrupen. Para lenguaje, la tarea para cada día es leer por 20 minutos. Los niños pueden hacerlo en inglés o español y pueden elegir un libro que tengan en casa o el que hayan sacado de la biblioteca. Adjunto hay una hoja con preguntas que ellos deberán responder sobre su lectura.

Muchas Gracias,

Rodrigo Aguirre.

Dear Families;

This week students will bring home math story problems that require addition and subtraction using money as well as multiplying or dividing by sharing objects. Since we have started learning division, they may need some help with homework. We are working division just as a way to regroup objects. For language, the homework is to read everyday for 20 minutes. Children can read in English or Spanish and they can choose a book from home or the one they just checked out from the library. Attached is sheet with questions they should answer about their reading.

Thanks.

Rodrigo Aguirre

**Nombre**

**Fecha** 2/02

## Lectura

(Recuerda que debes contestar con frases completas, como por ejemplo "A mi me gusta mucho el libro").

¿Qué libro estás leyendo?

---

---

¿Quién es el autor o autora?

---

¿De qué se trata la historia?

---

---

---

¿Cuál es el personaje más importante?

---

¿Hay alguna enseñanza en la historia? ¿Cuál es?

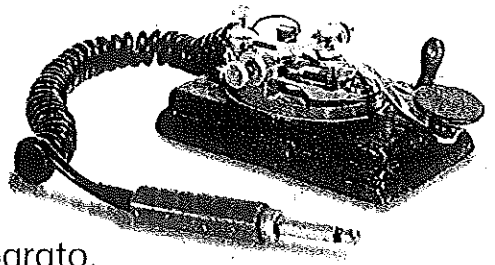
---

---

¿Te gusta mucho o poco el libro?

---

## Las telecomunicaciones



Lee los párrafos y dibuja el aparato que se describe. Escribe el nombre de cada aparato.

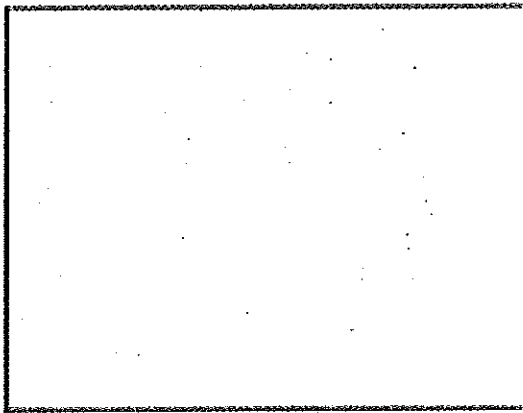
televisor

radio

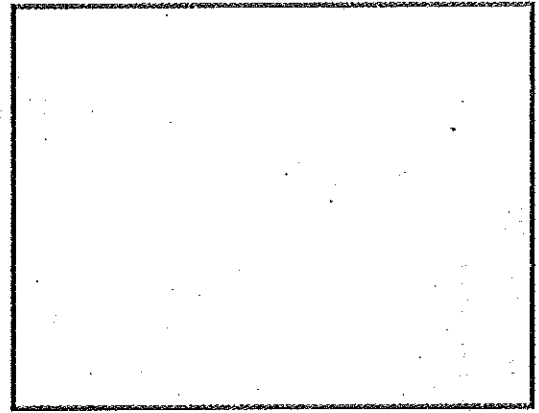
teléfono

telégrafo

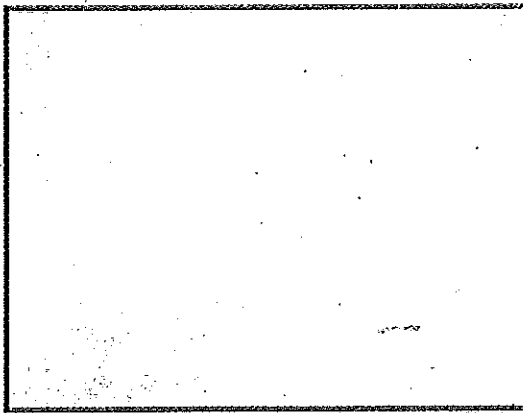
Sirve para la emisión (enviar) y la recepción (recibir) de mensajes en código Morse.



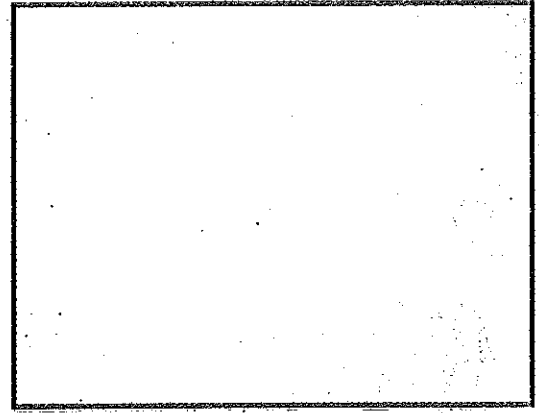
Aparato que sirve para hablar a distancia con otra persona.



Aparato receptor de imágenes y sonidos.



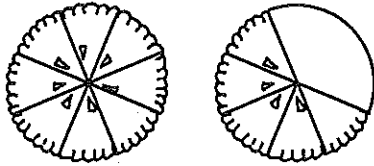
Aparato receptor de la voz humana y la música.



## Daily Cumulative Review

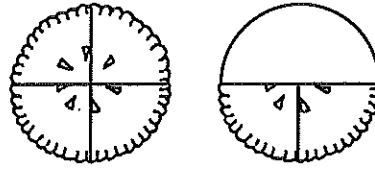
Write a mixed number for each. (Lesson 10-8)

1.



\_\_\_\_\_

2.



\_\_\_\_\_

Solve. You may use counters or draw pictures to help.  
(Lesson 10-7)

3.  $\frac{1}{3}$  of 18 \_\_\_\_\_

4.  $\frac{1}{6}$  of 30 \_\_\_\_\_

5.  $\frac{1}{8}$  of 32 \_\_\_\_\_

6.  $\frac{1}{5}$  of 25 \_\_\_\_\_

### Mixed Review

Find each sum using mental math.

7.  $\$40 + \$30 =$  \_\_\_\_\_  
(3-1)

8.  $200 + 500 =$  \_\_\_\_\_  
(3-1)

9.  $100 + 800 =$  \_\_\_\_\_  
(3-1)

10.  $\$50 + \$40 =$  \_\_\_\_\_  
(3-1)

11. Courtney is putting dolls on her shelves. She has 4 shelves that will each hold 7 dolls. Courtney has 32 dolls. How many will not fit on the shelves?  
(9-13)

\_\_\_\_\_

12. Sarah multiplied  $\$3.45$  and 6. She recorded  $\$2,070$ . Is she correct?  
(9-8)

\_\_\_\_\_

13. Thompson has 3 shirts, one orange, one blue and one green. He has 2 pairs of pants, one black pair and one tan pair. What are all the combinations of shirts and pants he could wear?  
(7-13)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

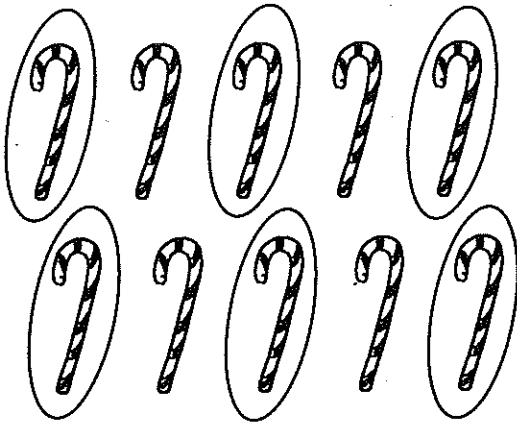
## Daily Cumulative Review

Complete. (Lesson 10-7)

1. To find  $\frac{1}{6}$  of 12 divide 12 into \_\_\_\_\_ equal groups.
2. To find  $\frac{1}{4}$  of 24 divide 24 into \_\_\_\_\_ equal groups.

Write a fraction to tell what part of each set is circled.  
(Lesson 10-6)

3.



\_\_\_\_\_

4.



\_\_\_\_\_

## Mixed Review

5. What is the pattern for multiples of 11?  
(6-7)

\_\_\_\_\_

6. What multiplication fact can help you find  $72 \div 8$ ?  
(7-11)

Complete the table.

	Number	100 More	100 Less
7. (2-3)	4,753		
8. (2-3)	6,299		
9. (2-3)	7,101		

10. Write a number between 4,918 and 5,006.  
(2-7)

\_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

List C-1: Short Vowel Sounds

# Spelling List 1

1. grass

2. fact

3. hands

4. camping

5. can't

6. else

7. well

8. bending

9. getting

10. smell

11. will

12. fishing

13. kitten

14. think

15. spins

16. drops

17. fox

18. summer

19. plus

20. Sunday

Bonus Word

★ invention

Use the four step process for both problems

there are 10 pencils  
in each box.

1.- Ana bought 5 boxes of pencils for her class. There are 35 students in the class including her. How many pencils will each student get?

2.- If one more student joins the class, how many pencils each student can get? Can the pencils be distributed evenly?

Name: \_\_\_\_\_



Date: \_\_\_\_\_

Multiplication Worksheets

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

Nombre \_\_\_\_\_

# Palabras con *b, v*

Palabras de ortografía		
vez	joven	vida
deseaba	buscar	cabra
bella	barato	rumbo
sabio	cabeza	llevó
vencer	venado	bandeja

**Cambio de palabras** Cambia la palabra clave. Escribe la palabra nueva.

Palabra clave	Cambia	Palabra de la lista
1. pez	p por v	_____
2. llegó	g por v	_____
3. beta	t por ll	_____
4. labio	l por s	_____
5. vender	d por c	_____
6. pida	p por v	_____
7. barata	a por o	_____
8. bandera	r por j	_____
9. cobra	o por a	_____

**Completa** Usa una palabra de ortografía para completar la oración o reemplazar la expresión subrayada.

- |   |           |
|---|-----------|
| 10. Ella <u>quería</u> ir a la fiesta.          | 10. _____ |
| 11. El _____ es un animal de bosque.            | 11. _____ |
| 12. Las hormigas tienen antenas en su _____.    | 12. _____ |
| 13. Ese animal aún es _____.                    | 13. _____ |
| 14. El <u>camino</u> es muy largo.              | 14. _____ |
| 15. Yo me escondo y mi hermanita me va a _____. | 15. _____ |

© Pearson Education, Inc., 3



Actividad para la casa Su niño o niña está aprendiendo palabras con *b, v*. Pídale que escriba y encierre en un círculo las palabras con *b* o *v* en esta página.