

Những Ấn Phẩm:

Đây là những quyển sách các phụ huynh nhận thấy có hữu ích. Phụ huynh và học sinh có thể mượn những quyển sách này và những sách khác ở văn phòng TAG.

The Survival Guide for Parents of Gifted Kids by Sally Yahnke Walker, Free Spirit Publishing, 1991.

The Gifted Kids' Survival Guide: A Teen Handbook by Judy Galbraith and Jim Delisle, Free Spirit Press, 1996.

The Gifted Kids' Survival Guide: For Ages 10 and Under by Judy Galbraith, Free Spirit Press, 1999.

Guiding the Gifted Child: A Practical Source for Parents and Teachers by James T. Webb, Elizabeth A. Mackstroth, Stephanie S. Tolan, Gifted Psychology Press, 1994.

On Being Gifted Sponsored by The American Assn For Gifted Children, Walker and Company, 1978.

Những nhân viên phụ trợ chương trình TAG

Roxanne Coleman: rcoleman@pps.k12.or.us
Chuyên Gia trường tiểu học

Christine Reeder: creeder@pps.k12.or.us
Chuyên Gia trường tiểu học

Pam Sesar: psesar@pps.k12.or.us
Những dự án đặc biệt

Jere Fitterman: jfitter@pps.k12.or.us
Chuyên Gia Trung học đệ nhất cấp

Kara Mortimer: kmortime@pps.k12.or.us
Chuyên Gia Trung học đệ nhị cấp

Andrea Atherton: aatherto@pps.k12.or.us
Administrative Assistant

Sách Hướng Dẫn Phụ Huynh

Văn Phòng Tài Năng Và Năng
Khiếu
Sở Học Chánh Portland

501 North Dixon Street
Portland, Oregon 97227

Văn Phòng: 503-916-3358
Điện Thư: 503-916-3296

Trang Lưới Điện Toán:
<http://tag.pps.k12.or.us>



<u>Bảng Mục Lục</u>	<u>Trang</u>
Ủy Nhiệm của Tiểu Bang Oregon	3
Định Nghĩa và Nhận Diện	3
Các Quyền của Phụ Huynh TAG	4
TAG Trong Lớp Học	5
Những Thắc Mắc và Trả Lời	6
Tài Liệu Trợ Giúp	7
Những Ấn Phẩm Hữu Ích	8
Thông Tin Liên Lạc với Các Nhân Viên TAG	trang sau

Những Chương Trình và Sinh Hoat Được Thiết Lập Bởi Văn Phòng TAG:

Học Sớm: Vào Lớp Mẫu giáo và Lớp 1 sớm cho phép trẻ em bắt đầu đi học sau hạn chót Ngày 1 tháng Chín.

Nhảy Lớp: Dựa theo hệ thống đo lường Iowa Acceleration Scale, học sinh có thể được đánh giá để nhảy lớp. Nhiều tiêu chuẩn được dùng để duyệt xét.

Tín Chỉ Trung Học – Các Lớp Trước Lớp 9: Những lớp dạy trong trường tiểu học và trung học đệ nhất cấp nhưng được cấp tín chỉ trung học đệ nhị cấp.

Tự Học: Được cấp tín chỉ trung học qua những lớp hàm thụ hoặc những chương trình tự học.

Spelldown (những lớp 3-5, 6-8, 9-12): Cuộc thi viết trong Tháng Tư, những em thắng giải đi dự thi Quận trong Tháng Năm, và sau đó dự thi toàn tiểu bang ở Salem trong cuối tuần Lễ Lao Động (Hội Chợ tiểu Bang)

Tài liệu trợ giúp trong lưới điện

<http://tag.pps.k12.or.us> Trang TAG của PPS- Tin tức về cách nhận diện, dịch vụ, tài liệu trợ giúp, và những sự lựa chọn chương trình giáo dục.

www.portaportal.com Portaportal- liên kết những trang được ưa thích nhất. Ký tên là khách (mật khẩu là PPSTAG). Có nhiều bài vở cho thầy giáo. Xin liên lạc với thầy giáo của con em trước khi dùng những bài này ở nhà.

www.nagc.org Hiệp Hội Quốc Gia Đình cho Các Trẻ Em Năng Khiếu

www.hoagiesgifted.org Hoagies Gifted Tài liệu trợ giúp cho phụ huynh và thầy giáo của các học sinh năng khiếu, và những tiêu chuẩn để lên lớp nhanh.

www.ode.state.or.us Bộ Giáo Dục Tiểu Bang Oregon. Dùng “search box” để tìm kiếm tài liệu liên quan đến giáo dục “tài năng và năng khiếu”

www.oatag.org Hiệp Hội Học Sinh Tài Năng và Năng Khiếu Tiểu Bang Oregon

Quyền Của Phụ Huynh

1. Phụ huynh phải được thông báo về các chương trình và dịch vụ có sẵn cho các con em được nhận diện là học sinh tài năng và năng khiếu

- Mỗi trường đều có một bảng thông báo TAG. Đây là địa điểm thuận tiện để dán những tài liệu tin tức liên quan đến nhận biết tài năng và năng khiếu và những dịch vụ.
- Tất cả trường học phải biên soạn một kế hoạch tài năng và năng khiếu (TAG) cho trường. Kế hoạch này mô tả những phương pháp trường học dùng để đáp ứng những nhu cầu của những học sinh có tài năng và năng khiếu (TAG) và những học sinh có khả năng cao. Trong kế hoạch này, trường học phác thảo những nỗ lực để bảo đảm tất cả thầy giáo nhận biết những học sinh nào có tài năng và năng khiếu trong lớp học của họ. Kế hoạch này cũng nêu ra những hoạt động trong trường cung cấp những dịch vụ cho học sinh TAG, huấn luyện chuyên môn cho các nhân viên, và phương cách thông tin liên lạc với phụ huynh. Bản sao của kế hoạch này sẽ có sẵn cho phụ huynh nếu yêu cầu.
- Mỗi niên học, trường học cần thông báo cho phụ huynh và học sinh biết về những dịch vụ của TAG. Một số trường gửi về nhà kế hoạch TAG trong trường. Các trường trung học thông báo cho phụ huynh biết về những dịch vụ qua bản hướng dẫn chọn lớp học ghi danh cho năm tới.

2. Phụ Huynh phải có cơ hội đóng góp ý kiến và bàn thảo về các chương trình và dịch vụ mà con em họ sẽ nhận được.

- Những buổi họp phụ huynh và thầy giáo là lúc tốt nhất để bàn thảo về những dịch vụ TAG. Hầu như mọi trường tiểu học sẽ gửi bản điều tra phỏng vấn phụ huynh và kế hoạch giáo dục TAG về nhà trước buổi họp.
- Bất cứ học sinh ở lớp nào hoặc trình độ nào, phụ huynh và học sinh có thể yêu cầu kế hoạch giáo dục TAG khi cần.

3. Vào bất cứ lúc nào phụ huynh cũng có thể yêu cầu rút con em mình ra khỏi các chương trình và dịch vụ dành cho học sinh tài năng và năng khiếu. Sở học chánh phải thông báo cho phụ huynh của học sinh được nhận diện là học sinh tài năng và năng khiếu là họ có quyền này.

4. Phải có phép của phụ huynh đối với bất kỳ thử nghiệm cá nhân nào. **5. Phụ huynh phải được thông báo về quyền được kháng cáo sự nhận biết và dịch vụ, và nộp đơn khiếu nại dưới Qui Chế Hành Chánh OAR 581-022-1940.**

- Thông tin liên lạc với thầy giáo lớp học, điều hợp viên của chương trình TAG, hiệu trưởng, và văn phòng TAG là những bước quan trọng để đáp ứng những nhu cầu đòi hỏi của các học sinh tài năng.
- Phụ huynh nên liên lạc với văn phòng TAG để có một bản sao của quyển sách **Kháng Cáo và Khiếu Nại** để biết thêm tin tức.

TAG trong lớp học

Tất Cả Học Sinh:

Tuân theo Ủy Nhiệm TAG của Tiểu Bang Oregon, PPS tập trung vào việc thích ứng trình độ giáo dục của các học sinh và tốc độ học hỏi mỗi ngày trong lớp học. Các thầy giáo nên điều chỉnh sự huấn luyện để tạo ra sự thử thách và tốc độ học hỏi thích hợp.

Trường Tiểu Học (K-8):

Mỗi mùa thu, thầy giáo biên soạn Kế Hoạch Giáo Dục Tài Năng và Năng Khiếu cho học sinh dùng những ý kiến đóng góp của phụ huynh và những dữ kiện định giá để nhận định tốc độ và mức độ học hỏi trong mỗi môn học. Có thể điều chỉnh bằng cách học nhóm, thu gọn chương trình giảng dạy, những dự án tự học độc lập, tăng tốc độ, lý luận phê bình, và những kế hoạch điều tra ở mức độ cao hơn

Trung Học Đệ Nhất và Đệ Nhị Cấp:

Ủy Nhiệm TAG của Tiểu Bang Oregon bảo đảm rằng các phụ huynh và học sinh sẽ được thông báo về những chương trình và dịch vụ có sẵn cho họ và những chương trình trong trường được lập ra để thích hợp với những mức độ đã được định giá. Nếu được yêu cầu bởi học sinh, phụ huynh, thầy giáo, hoặc thầy giáo hướng dẫn, một kế hoạch cá nhân sẽ được biên soạn. Xin liên lạc văn phòng TAG để biết thêm chi tiết.

Tình Nguyên Tham Gia

Những Sinh Hoạt Trợ Giúp Học Sinh và Phụ Huynh

Xin gọi văn phòng TAG hoặc đến trang lưới điện toán của TAG để biết thêm chi tiết

503 916 3358 <http://tag.pps.k12.or.us>

Hội Đồng Cố Vấn TAG: Năm lần mỗi năm một nhóm đại diện các phụ huynh họp với nhau để bàn thảo những phương cách cố vấn và trợ giúp giáo dục tài năng và năng khiếu trong các trường học Portland. Tất cả những buổi họp được tổ chức tại Văn Phòng Chính của Sở Học Chánh, 501 N Dixon, Portland, Oregon 97227. Hầu như mọi buổi họp từ 12:00 trưa đến 1:30 chiều.

Buổi Họp Phụ Huynh Mùa Thu: Mỗi mùa thu, các trường học tổ chức một buổi họp phụ huynh để phân phát những tin tức tài liệu về những dịch vụ TAG trong trường. Xin liên lạc với trường học riêng của quý vị để biết ngày giờ của buổi họp.

Buổi Họp Phụ Huynh TAG của Sở Học Chánh: Văn Phòng TAG tổ chức một buổi họp phụ huynh vào mùa Xuân để thông báo tin tức cho những học sinh mới được nhận diện là học sinh tài năng và năng khiếu. Sự trình bày tài liệu được phát hình nhiều lần trong Chương Trình Công Chúng Đài 28 ở Portland.

Những Gì Tôi Cần Biết Thêm ?

Những thắc mắc hay được nêu ra có thể tìm thấy ở trang điện toán TAG ở dưới Parents.

Những trách nhiệm của thầy giáo ?

- Nhận biết những học sinh tài năng trong lớp học. Giữ hồ sơ trong hệ thống thông tin điện tử eSIS (electronic student information system). Thầy giáo có thể tiếp cận thông tin từng cá nhân hoặc danh sách của lớp học.
- Giảng dạy ở mức độ và tốc độ đã được định giá.
- Trao đổi thông tin về việc định giá mức độ và tốc độ hướng dẫn quyết định cách nào và khi nào cần giảng dạy phân biệt.

Tốc độ và mức độ học tập là gì?

- **Tốc độ** học tập là sự đo lường tốc độ học sinh đạt được thành công trong chương trình giảng dạy sau khi được đặt vào trình độ học tập thích hợp.
- **Mức độ** học tập của học sinh là trình độ học tập trong chương trình giảng dạy và nơi học sinh sẽ thành công, nhưng sẽ gặp phải các kiến thức và kỹ năng chưa được học hoặc chưa thành thạo. Mức độ khác hơn lên lớp cao; nó liên quan tới độ phức tạp và tính tinh vi của các khái niệm.

Những thí dụ về những dịch vụ cung cấp cho các học sinh TAG?

- **Tăng Tốc**- thay thế mức độ hoặc tốc độ học tập và cung cấp các nguồn trợ giúp tinh vi hơn để học tập..
- **Linh Động** – hoặc phân nhóm theo khả năng – các học sinh có khả năng như nhau được nhóm lại theo lãnh vực kỹ năng cụ thể, trong phạm vi một lớp học, theo cấp lớp hoặc giữa các cấp lớp.
- **Phân biệt**— các thầy giáo thay đổi nội dung (chương trình giảng dạy, mục tiêu) tiến trình (các sinh hoạt) để học hỏi nội dung, sản phẩm (mô tả những gì đã được học hỏi), hoặc môi trường (nơi học tập) cho phù hợp với nhu cầu của học sinh.

Làm cách nào để các phụ huynh biết là mức độ và tốc độ học tập thích hợp?

- Học sinh được thử thách.
- Học sinh đang học những khái niệm mới.
- Học sinh làm bài tập ở các mức độ sâu sắc và/hoặc phức tạp hơn.
- Học sinh không bị xao lãng vì bài tập quá dễ hoặc quá khó.

Đạo Luật Giáo Dục Học Sinh Tài Năng và Năng Khiếu Oregon

OAR 518-022-1310, 1320 and 1330 OAR 581-022-1510

Tiểu bang Oregon đã thông qua Đạo Luật Giáo Dục Học Sinh Năng Khiếu và Tài Năng trong phiên họp lập pháp năm 1987. Đạo luật này là dựa trên các nguyên tắc hợp lý và kết quả nghiên cứu về các nhu cầu của các học sinh năng khiếu và tài năng. Đạo luật này đòi hỏi phải có sự thay đổi suy nghĩ đáng kể cho các phụ huynh, các nhà giáo dục, cũng như các học sinh. Mục đích trực tiếp của đạo luật này là đáp ứng nhu cầu riêng của học sinh. Các thầy giáo trong các lớp học thông thường đóng vai trò quan trọng trong việc cung cấp các dịch vụ thích hợp

Định Nghĩa

Có nhiều định nghĩa cho năng khiếu. Tất cả đều có chung một nguyên tố: một người có năng khiếu phổ thông hoặc có tiềm năng phổ thông một trình độ tính năng khác thường trong một hay nhiều lãnh vực.

Nhận Diện

Theo Đạo Luật TAG Oregon, học sinh có tài năng là những học sinh có điểm thứ hạng 97 phần trăm hoặc cao hơn trong kỳ thi đánh giá khả năng trí tuệ đã được tiêu chuẩn hoá trên toàn quốc, đạt được kết quả thành công trong môn đọc hoặc toán, hoặc có tiềm năng để đạt được điểm cao trong những trình độ này. Thêm vào, nhiều tiêu chuẩn khác sẽ được dùng bao gồm những dữ kiện về xã hội và hạnh kiểm, quá trình học tập, thành quả trong lớp học, v.v. Không có một xét nghiệm nào độc nhất có thể dùng làm tiêu chuẩn để nhận diện năng khiếu.

Để nhận diện một học sinh có tài năng và năng khiếu về học hành, chúng tôi dùng Iowa Test of Basic Skills (ITBS) cho môn đọc và toán. Thành tích của xét nghiệm Oregon State Assessment cũng có thể dùng làm dấu hiệu biểu thị của tài năng học hành, mặc dù xét nghiệm ITBS hoặc một xét nghiệm tương tự được dùng trong mục đích nhận diện.

Học sinh có tài năng trí tuệ được nhận biết qua sự xử dụng của bài xét nghiệm Cognitive Abilities Test (CogAT). Xét nghiệm cho khả năng không bằng văn bản cũng có sẵn. Chúng tôi cũng chấp nhận điểm của những xét nghiệm độc lập như là Stanford-Binet, Woodcock-Johnson và WISC nếu cuộc xét nghiệm xảy ra trong vòng hai năm sau khi được đề cử.

Những học sinh được nhận biết là có tiềm năng thường là những học sinh có điểm thứ hạng thấp hơn 97 phần trăm trong kỳ thi đánh giá đã được tiêu chuẩn hoá trên toàn quốc, nhưng được ủng hộ mạnh mẽ và có những bài làm mẫu xuất sắc. Tiểu bang Oregon không quy định đặc biệt cách nhận biết những học sinh trong nhóm này, nhưng quy định rằng, “Sở học chánh cũng sẽ phải nhận diện những học sinh chứng tỏ có tiềm năng học tập ở mức thứ hạng 97 phần trăm (trong đó có thể bao gồm học sinh từ các cộng đồng văn hoá và sắc tộc thiểu số, các học sinh bị thiệt thòi hoặc không đạt thành tích học tập theo đúng khả năng, và các học sinh bị khuyết tật về nhận thức)”. Những học sinh này được ghi vào trong hệ thống thông tin điện tử eSIS và được nhận diện là học sinh tài năng và năng khiếu và cũng có quyền lợi như là học sinh có năng khiếu về học hành hoặc trí tuệ