

Publicaciones:

Estos son sólo unos pocos libros que los padres encuentren útil. Los padres y los estudiantes pueden pedir prestados estos libros y otros, a través de la Oficina de TAG.

The Survival Guide for Parents of Gifted Kids por Sally Yahnke Walker, Free Spirit Publishing, 1991.

The Gifted Kids' Survival Guide: A Teen Handbook por Judy Galbraith and Jim Delisle, Free Spirit Press, 1996.

The Gifted Kids' Survival Guide: For Ages 10 and Under por Judy Galbraith, Free Spirit Press, 1999.

Guiding the Gifted Child: A Practical Source for Parents and Teachers por James T. Webb, Elizabeth A. Mackstroth, Stephanie S. Tolan, Gifted Psychology Press, 1994.

On Being Gifted Patrocinados por The American Assn For Gifted Children, Walker and Company, 1978.

Recursos a través del Internet

<http://tag.pps.k12.or.us> **Página de TAG de PPS** Enlaza a servicios de identificación, recursos, y opciones educacionales alternativas.

www.portaportal.com **Portaportal** Nuestros enlaces favoritos se encuentran aquí. Entre como invitado (clave PPSTAG). Varias de las lecciones disponibles son para maestros. Comuníquese con el maestro de su estudiante antes de usar estas lecciones en casa.

www.nagc.org **National Association for Gifted Children.**

www.hoagiesgifted.org **Hoagies Gifted** Recursos para padres y maestros de estudiantes dotados, y criterios aceleración de grado.

www.ode.state.or.us **Departamento de Educación de Oregon.** Use la opción de búsqueda para encontrar información directamente relacionada con educación de "talentosos y dotados".

www.oatag.org **Asociación de Oregon de Talentosos y Dotados**

Manual de Padres

Oficina de Talentosos y
Dotados
Escuelas Públicas de Portland

501 North Dixon Street
Portland, Oregon 97227

Oficina: 503-916-3358
FAX: 503-916-3296

Página Web:
<http://tag.pps.k12.or.us>



Tabla de contenido	Pagina
Mandato del estado de Oregón	3
Definición e identificación	3
Derechos de los padres de TAG	4
TAG en el salón de clases	5
Preguntas y respuestas adicionales	6
Entrada Temprana y Avance de Grado	7
Publicaciones útiles y Recursos	al reverso

Personal de la Oficina de TAG

Patricia (Pat) Thompson:
 pthompson@pps.k12.or.us
*Directora en Asignación Especial
 Programa de Talentosos y Dotados
 503-916-3358*

Andrea Atherton:
 aatherto@pps.k12.or.us
*Asistente Administrativa
 503-916-3358*

Jere Fitterman:
 jfitter@pps.k12.or.us
Apoyo de Escuelas y lo Académico

Programs and Activities Organized by the PPS TAG Office:

Entrada Temprana:

La entrada temprana al Kinder y el Primer Grado permite a un niño/a cuyo cumpleaños cae después del 1 de septiembre y en o antes del 1 de octubre para ser considerado para la entrada temprana. Los padres/guardianes que buscan la entrada temprana de un estudiante debe comenzar la conversación con el director de la escuela de vecindario. Vea el sitio web de TAG de PPS en <http://tag.pps.k12.or.us> para los criterios y formas de aplicación. Un formulario debe ser completado, firmado por el director y recibida por la Oficina de TAG en o antes del 15 de septiembre.

Avance de Grado:

Los padres/guardianes que buscan el avance de grado de un estudiante debe comenzar la conversación con el maestro/a, el director y/o el subdirector.

El director tomará la decisión final sobre el avance de grado del estudiante. La mayoría de las decisiones sobre los avances de grado se realizan después de una evaluación de las habilidades cognitivas y académicas de los niños, los comentarios de la maestro/a actual, así como entrevistas con los padres del estudiante. El director puede comunicarse con la Oficina de TAG para asistencia con el avance de grado.

Derechos de los padres

1. **Los padres deben ser informados de los programas y servicios disponibles para sus hijos identificados como Talentosos y Dotados (TAG).**
 - Toda escuela tiene un boletín de anuncios. Esta ubicación central es usada para informar acerca del servicio de identificación de Talentosos y Dotados –TAG-
 - Se requiere a cada escuela tener un plan de TAG por escrito. Este plan describe los métodos a seguir en esa escuela para alcanzar las necesidades de los estudiantes de TAG y de otros estudiantes de alto rendimiento. Dentro del plan, las escuelas resumen sus esfuerzos para asegurarse de que todos los profesores estén enterados de los estudiantes identificados TAG en su salón de clase. El plan también describe especificación de acciones basadas en la escuela para la prestación de servicios a los estudiantes TAG, el desarrollo profesional al personal, y la comunicación a los padres. Copias de este plan están disponibles bajo petición.
 - Cada año escolar, las escuelas deben notificar a los padres y estudiantes acerca de los servicios de TAG. Algunas escuelas envían una copia del Plan de TAG de la escuela al hogar. Escuelas preparatorias notifican a los padres de los servicios a través de la provisión de guía.
2. **Los padres tienen la oportunidad de sugerir y de participar en discusiones acerca de los programas y servicios que su hijo va a recibir.**
 - Las conferencias de padres y profesores son el mejor momento para discutir los servicios de TAG. La mayoría de las escuelas primarias envían a casa encuestas y copias de los manuales del plan de TAG, para una vista previa antes de las conferencias.
 - Independientemente del grado o nivel del estudiante, los padres y estudiantes pueden solicitar un plan de Instrucción TAG cuando sea necesario.
3. **Los padres de un estudiante identificado como TAG podrá, en cualquier momento, solicitar el retirar a sus hijos de programas y servicios. El distrito escolar deberá notificar a los padres de los estudiantes identificados de este derecho.**
4. **Se deberá obtener autorización de los padres para cualquier examen individual.**
5. **Los padres serán informados de su derecho de apelar las decisiones con respecto a la identificación y el servicio, y presentar una queja en virtud del OAR 581-022-1940.**
 - La comunicación con el maestro de salón de escuela, el coordinador de TAG dentro de la escuela, el director de la escuela, y la Oficina de TAG son pasos importantes para atender las necesidades de los estudiantes dotados.
 - Los padres deben ponerse en contacto con la Oficina de TAG para obtener una copia de **Apelaciones y Reclamaciones** para obtener información adicional.

TAG en el salón de clases

Todo estudiante:

En cumplimiento con el Mandato de Oregón TAG, PPS se centra en satisfacer el nivel de instrucción del estudiante y la tasa de aprendizaje de cada día en el aula a través del currículo. Los profesores de salón de clases deben modificar la instrucción para proporcionar un contenido de desafío y ritmo de instrucción.

Escuela primaria (K-8):

Cada otoño, el profesor escribe un plan educativo de TAG utilizando información de los padres y evaluación de información para determinar el nivel y ritmo de aprendizaje en cada asignatura. Modificación puede incluir agrupación, flexibilidad, plan de estudios de compactación, los proyectos de estudio independiente, la aceleración, el pensamiento crítico, y estrategias de nivel superior.

Secundaria y preparatoria:

El Mandato de TAG de Oregón asegura que los padres y los alumnos sean informados de los programas y servicios disponibles para ellos y que los programas escolares están diseñados para satisfacer los niveles evaluados. A petición de estudiante, padre, maestro, o un consejero, un plan individual se escribirá. Póngase en contacto con la Oficina de TAG para más información.

Participe

Actividades de apoyo a estudiantes y padres

Llame a la oficina de TAG o visite la página Web para más información
503 916 3358 <http://tag.pps.k12.or.us>

El Consejo de TAG: Cinco veces al año un grupo de representantes de padres se reúne para discutir y aconsejar la forma en que se puede apoyar la educación de los estudiantes dotados en las escuelas de Portland. Todas las reuniones se llevan a cabo en la Oficina del Distrito, 501 N Dixon, Portland, Oregón 97227. La mayoría de las reuniones son de 12:00 p.m. a 1:30pm.

Juntas de padres en el otoño: Cada otoño, las escuelas coordinan una reunión de padres para distribuir información relativa a los servicios de TAG en la escuela. Verifique con su escuela las fechas y horarios.

Juntas de padres de TAG del distrito: La Oficina de TAG coordina una reunión de padres en la primavera que está diseñada para dar información a los nuevos padres de los estudiantes recién identificados de TAG. La presentación se repite en el canal local de televisión y por cable en el Canal 28 en Portland.

¿Qué mas debo saber?

Preguntas y respuestas frecuentes se pueden encontrar en la página Web, bajo Parents.

¿Cuáles son las responsabilidades de los maestros?

- Conocer a los estudiantes identificados dentro del salón de clases. La identificación está registrada en el sistema eSIS (sistema electrónico de información del estudiante). Los maestros tienen acceso a información individual de TAG o lista de clases.
- Proporcionar instrucción en el nivel evaluado.
- Comunicar la forma de evaluación y como el ritmo de aprendizaje guía el nivel y las decisiones acerca de cómo y cuándo diferenciar la instrucción.

¿Qué es ritmo y nivel de aprendizaje?

- El ritmo de aprendizaje es una medida de velocidad al que el estudiante progresa a través de éxito con el plan de estudios, después de haber sido colocado en un nivel apropiado de instrucción.
- Nivel de aprendizaje es el nivel de instrucción del estudiante en el plan de estudios y el lugar donde el estudiante tendrá éxito, pero también obtendrá conocimientos y habilidades que aún no domina. Nivel se refiere a más que *nivel avanzado* de grado, trata con complejidad y sofisticación de conceptos.

¿Cuales son algunos ejemplos de cómo se proporcionan servicios a los estudiantes de TAG?

- **Aceleración**- alterar el ritmo o velocidad de aprendizaje y el suministro de recursos más sofisticados para el aprendizaje
- **Flexible** o agrupación por capacidad, los estudiantes se agrupan por áreas de habilidades específicas dentro del salón de clase, nivel de grado, o en otros grados.
- **Diferenciar**—los maestros modifican el contenido (goles, currículo), el proceso (actividades) para aprender el contenido, el producto (demostraciones sobre lo que se ha aprendido), o el ambiente (donde se lleva a cabo el aprendizaje) para que coincida con los intereses y necesidades académicos de los estudiantes.

¿Cómo pueden saber los padres que el nivel y ritmo es apropiado?

- El estudiante es retado.
- El estudiante está aprendiendo nuevos conceptos.
- El estudiante logra trabajos más complejos y profundos.
- El estudiante no está frustrado por lo fácil o difícil del trabajo.

La ley de educación de Oregón de Talentosos y Dotados

OAR 518-022-1310, 1320 y 1330 OAR 581-022-1510

El Estado de Oregón aprobó la ley de educación de Talentosos y Dotados durante la sesión legislativa de 1987. El mandato se basa en principios sólidos y la investigación sobre las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos. Se ha requerido un cambio drástico en el pensamiento de los padres, educadores y estudiantes por igual. La ley habla directamente a la evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes. El profesor de clase regular se ha convertido en el actor principal en la prestación de servicios adecuados.

Definición

[Nota del traductor: *La traducción literal de TAG es Talentos y Dotados, a lo largo de este manual leerá el acrónimo TAG, lo cual se refiere al programa y los servicios de Talentosos y Dotados.*] Hay muchas definiciones para los superdotados. Todos tienen un elemento en común: una persona dotada es alguien que muestra, o tiene el potencial para mostrar, un excepcional nivel de rendimiento en una o más áreas de expresión.

Identificación

De acuerdo con el Mandato de Oregón TAG, los estudiantes superdotados son aquellos que tengan una calificación igual o superior a la 97 percentil en una de las pruebas estandarizadas a nivel nacional de capacidad mental, rendimiento académico en lectura o matemáticas, o el potencial de la puntuación en estos niveles. Además, son múltiples los criterios que se utilizarán incluyendo los datos sociales y de comportamiento, la historia académica, el logro de clase, etc. No existe una prueba única de criterios que se utilizara como único determinante a la identificación.

Para identificar a un estudiante como Académicamente Dotado, utilizamos el examen Iowa de destrezas básicas (ITBS) en Lectura y Matemáticas. Rendimiento en la Evaluación del Estado de Oregón también puede utilizarse como un indicador de talento académico, aunque una prueba ITBS o similares se utilizarán para fines de identificación.

Estudiantes dotados intelectualmente se identifican principalmente con el uso del examen de Habilidades Cognitivas (CogAT). Exámenes de capacidad no verbal también están disponibles. Aceptamos resultados de pruebas independientes como la de Stanford-Binet, Woodcock-Johnson y WISC si las pruebas se ha producido dentro del plazo de dos años de la nominación.

Los estudiantes que se identifiquen como *potenciales* son por lo general los estudiantes que calificaron por debajo del 97 percentil en un examen normativa nacional, pero que tienen un fuerte perfil en muestras de trabajo escolar. El Estado de Oregón no prescribe específicamente cómo los estudiantes se identificarán en esta categoría, pero se estipula que, "los distritos también identifican a los estudiantes que demuestran el potencial para actuar en el 97 percentil (estos incluyen a estudiantes de minorías culturales y étnicas, en situación de desventaja o los estudiantes de bajo alcance, y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad)". El estado del estudiante potencial se encuentran en ESIS (Sistema de Información Estudiantil Electrónico) identificados como estudiantes superdotados, y se les da los mismos derechos que a un estudiante identificado como académico o intelectualmente dotado.