

убликации:

Предлагаем названия нескольких книг, которые родители считают полезными. Родители и учащиеся могут взять эти книги и другие почитать в офисе TAG.

«Руководство по выживанию для родителей одарённых детей», Салли Янке Уокер, издатель – Фри Спирит Пабблишинг, 1991.

«Руководство по выживанию для одарённых детей: Советы для подростков», Джуди Галбрейт и Джим Делисл, Фри Спирит Пресс, 1996.

«Руководство по выживанию для одарённых детей: Советы для детей 10 лет и младше», Джуди Галбрейт и Джим Делисл, Фри Спирит Пресс, 1999.

«Наставляя одарённого ребёнка: Практические советы для родителей и учителей» Джеймс Т. Уэбб, Элизабет А. Макстрот, Стефани С. Толан, Гифтид Сайкологджи Пресс, 1994.

«Об одарённости» Спонсор – Американская Ассоциация одарённых детей, Уокер и компания, 1978.

Интернет-ресурсы

<http://tag.pps.k12.or.us> PPS TAG страница Ссылки на страницы по выявлению, услугам, ресурсам и вариантам альтернативного обучения.

www.portaportal.com Portaportal Здесь содержатся наши любимые ссылки. Войдите в качестве гостя (пароль - PPSTAG). Многие имеющиеся здесь уроки – для учителей. Посоветуйтесь с учителем ребёнка прежде, чем использовать эти уроки дома.

www.nagc.org Национальная Ассоциация Одарённых Детей.

www.hoagiesgifted.org Hoagies Gifted Ресурсы для родителей и учителей одарённых детей и критерии для ускорения продвижения из класса в класс.

www.ode.state.or.us Орегонский Департамент Образования. Чтобы найти информацию, напрямую касающуюся образования “талантливых и одарённых”, воспользуйтесь «поиском».

www.oatag.org Орегонская Ассоц-я Талантливых и Одарённых

Руководство для родителей

Офис программы
талантливых и одарённых
Портлендские государственные
школы

501 North Dixon Street
Portland, Oregon 97227

Офис: 503-916-3358
ФАКС: 503-916-3296

Вебсайт:
<http://tag.pps.k12.or.us>



<u>Содержание</u>	<u>Страница</u>
Мандат штата Орегон	3
Определения и выявление одарённых детей	3
Права родителей TAG	4
TAG в классе	5
Дополнительные вопросы и ответы	6
Ресурсы	7
Полезные публикации	8
Контактная информация работников программы TAG	

Работники офиса TAG

Патриша (Пэт) Томпсон: pthompson@pps.k12.or.us
*Директор со специальным заданием
Программа талантливых и одарённых
503-916-3358*

Андреа Атертон: aatherto@pps.k12.or.us
*Административный ассистент
503-916-3358*

Джере Фиттерман:
jfitter@pps.k12.or.us
Учебная поддержка школ

Программы и мероприятия, организуемые офисом программы TAG округа PPS:

Раннее поступление (Early Entry):

Раннее поступление в нулевой и 1 классы позволяет ребёнку, чей день рождения - после 1 сентября и до 1 октября пойти в школу раньше. Родители/опекуны, которые хотят, чтобы ученик пошёл в школу раньше, должны начать разговор с директором своей школы по месту жительства. Смотрите вебсайт программы TAG <http://tag.pps.k12.or.us>, чтобы найти правила приёма и необходимую бланк-заявку. Бланк должен быть заполнен, подписан директором школы и получен офисом TAG до 15 сентября включительно.

Перевод в более старший класс (Grade Advancement):

Родители/опекуны, которые хотели бы перевести ребёнка в более старший класс, должны начать разговор с учителем ребёнка, директором школы и/или заместителем директора.

Директор примет окончательное решение о переводе ученика в более старший класс. Большинство решений о переводе в более старший класс принимается на основе оценки когнитивных и учебных навыков ребёнка, мнения учителя ребёнка в настоящее время, а также собеседований с родителями и учеником. Директор имеет право обратиться в офис TAG за помощью с переводом ученика в более старший класс.

Права родителей

- 1. Школа обязана оповещать родителей о программах и услугах, имеющихся для их ребёнка, отобранного на программу TAG.**
 - В каждой школе имеется Доска объявлений TAG. Это центральное место используется для помещения любой информации, относящейся к отбору на TAG и услугам программы.
 - Все школы обязаны иметь письменный план по TAG. В таком плане описываются методы, которые используются в школе для удовлетворения нужд учащихся в программе TAG и других очень способных учеников. В этом плане кратко описаны усилия школ, направленные на то, чтобы убедиться, что все учителя знают кто в их классе отобран на программу TAG. В плане также описываются конкретные действия в рамках школы для обеспечения услуг учащимся программы TAG, повышения квалификации учителей и информирования родителей. Копию такого плана можно получить по запросу.
 - Каждый учебный год школам необходимо уведомлять родителей и учащихся о предлагаемых услугах программы TAG. Некоторые школы посылают семьям домой копию Плана школы по TAG. Старшие школы уведомляют родителей об услугах программы через план необходимых зачётов за старшую шк. (forecast guide).
- 2. Родители имеют возможность предоставить своё мнение для обсуждения программ и услуг, которые будут предоставлены ребёнку.**
 - Встречи родителей с учителями – самое лучшее место для обсуждения услуг TAG. Большинство начальных школ посылают домой Анкеты для Родителей и план обучения программы TAG, чтобы родители ознакомились с ними до встречи с учителями.
 - Независимо от класса или уровня знаний ученика, при необходимости, родители и учащиеся могут сделать запрос на получение учебного плана TAG.
- 3. Родители ребёнка, выбранного на программу TAG, имеют право в любое время отказаться от программ и услуг для своего ребёнка. Школьный округ обязан уведомить родителей детей, выбранных на программу TAG об этом праве.**
- 4. На проведение любого индивидуального тестирования ребёнка округ обязан получить разрешение родителей.**
- 5. Родителей обязаны уведомить об их праве на апелляцию решений об отборе на TAG и услугах, а также о подаче жалобы согласно положению OAR 581-022-1940.**
 - Общение с учителем, школьным координатором TAG, с директором школы и офисом программы TAG – важные шаги в удовлетворении нужд одарённых учеников.
 - Родители должны связаться с офисом TAG для получения брошюры «Апелляции и Жалобы» (**Appeals and Complaints**) и дополнительной информации.

TAG в классе

Все учащиеся:

В соответствии с Орегонским Мандатом TAG, округ PPS сосредотачивает внимание на удовлетворении учебного уровня и темпа обучения каждый день в классе по всем предметам. Учителя должны модифицировать учебную программу для предоставления детям достаточно серьёзного материала и темпа его усвоения.

Начальные классы (K-8):

Каждую осень учитель пишет План обучения TAG для ученика, учитывая мнение родителей и информацию о тестировании для определения уровня и темпа обучения ученика по каждому предмету. Модификация может заключаться в создании гибких групп учащихся, более компактном представлении материала, самостоятельных учебных проектах, ускорении усвоения материала, критическом мышлении, а также в высоком уровне постановки вопросов.

Средние и старшие классы:

Согласно Орегонскому Мандату TAG, родителей и учащихся уведомляют о программах и услугах, предоставляемых им; также – школьные программы разработаны так, чтобы удовлетворить определённый тестом уровень знаний детей. По запросу ученика, родителя, учителя или консультанта (counselor) будет написан индивидуальный план. Просьба обращаться в Офис TAG за дополнительной информацией.

Примите активное участие

Мероприятия, поддерживающие учащихся и родителей

Позвоните в Офис TAG или посетите вебсайт TAG для получения дополнительной информации: 503 916 3358 <http://tag.pps.k12.or.us>

Совет TAG: Группа родителей-представителей встречается пять раз в году, чтобы обсудить как поддерживать и укреплять образование одарённых детей в Портлендских школах. Все собрания проводятся в офисе округа (District Office), 501 N Dixon, Portland, Oregon 97227. Большинство собраний проходят с 12:00pm до 1:30pm.

Осенние родительские собрания: Каждую осень школы назначают родительское собрание TAG, чтобы распространить информацию об услугах TAG в школах. Узнайте даты и время в своей конкретной школе.

Районные родительские собрания TAG: Весной офис TAG проводит родительское собрание, цель которого – предоставить информацию родителям новых учеников программы TAG. Эта презентация повторяется на Общественном кабельном канале 28 в Портленде.

Что ещё мне следует знать?

Дополнительные факты о программе TAG можно найти на вебсайте TAG под ссылкой «родителям» (Parents).

Каковы обязанности учителей?

- Знать в своём классе учеников, отобранных на TAG. Отбор учеников фиксируется в eSIS (электронной системе информации об учащихся). Учителя могут посмотреть информацию TAG на отдельных учащихся или списки всего класса.
- Вести преподавание в том темпе и на том уровне усвоения материала учеником, которые были выведены с помощью тестов.
- Сообщать каким образом оценка темпа и уровня обучения руководит решениями о том, как и когда необходимо варьировать обучение.

Что такое Темп и Уровень обучения?

- Темп обучения – это скорость, с которой ученик успешно усваивает материал учебной программы после того, как его поместили на соответствующий уровень обучения.
- Уровень обучения – это уровень знаний ученика относительно учебной программы и такая ступень, на которой ученик добьётся успеха, но где ему на пути встретятся знания и навыки, которые он ещё не усвоил или не натренировал. Понятие «уровень» – это гораздо больше, чем продвинутый уровень класса; он включает в себе трудные и усложнённые концепции.

Каковы некоторые примеры того, какие услуги предлагаются учащимся программы TAG?

- **Ускоренное усвоение материала** – изменение темпа или скорости обучения и предоставление более сложных материалов для обучения.
- Создание **гибких** групп учащихся - или групп по способностям – учащихся с одинаковыми способностями помещают в группы по конкретным областям знаний; внутри класса, внутри параллели классов, или по всем классам в школе.
- **Модификация**—учителя модифицируют содержание предмета (учебную программу, цели), процесс (упражнения) изучения предмета, «продукт» (демонстрацию того, что было изучено), или атмосферу (в которой происходит обучение) для того, чтобы это соответствовало интересам и учебным нуждам ученика.

Каким образом родители могут определить, что у ребёнка соответствующий уровень и скорость усвоения знаний?

- Учащемуся даётся достаточно сложный материал.
- Учащийся изучает новые концепции.
- Учащийся выполняет более глубокую или и/или более сложную работу.
- Учащийся не раздосадован либо слишком лёгкой, либо слишком сложной работой.

Орегонский закон о талантливых и одарённых

OAR 518-022-1310, 1320 и 1330 OAR 581-022-1510

Штат Орегон одобрил акт «Об образовании талантливых и одарённых» в течение сессии законодательного собрания 1987г. Данный мандат основан на действительных принципах и исследованиях нужд талантливых и одарённых учащихся. Этот закон повлиял на существенное изменение мышления родителей, педагогов и самих учеников. В законе напрямую говорится об оценке индивидуальных нужд учеников. Обычный классный учитель стал «основным игроком» в предоставлении соответствующих услуг.

Определение

Существует много определений понятия «одарённый». У них у всех есть один общий элемент: «одарённый человек – это тот, кто показывает исключительный уровень знаний в одной или более областях, или имеет для этого потенциал.

Выявление

Согласно Орегонскому Мандату TAG, одарёнными учениками считаются те, чьи результаты по стандартному на национальном уровне тестированию мыслительных способностей, учебной успеваемости по чтению или математике – 97%, или у кого есть потенциал достичь такого уровня. В дополнение необходимо использовать множественные критерии, в том числе, данные об общении со сверстниками, о поведении, учебных результатах с нулевого класса, достижениях в классе и т.д. Для определения одарённости не должен использоваться всего лишь один тест в качестве единственного критерия.

Для выявления ученика как «академически одарённого» мы используем Тест по основным навыкам штата Айова (ITBS) как по чтению, так и по письму. В качестве индикатора учебного таланта могут также использоваться результаты по тестированию в рамках штата Орегон (Oregon State Assessment); хотя с целью отбора на программу будет использован тест ITBS или ему подобный.

Интеллектуально одарённые учащиеся определяются при помощи теста по когнитивным способностям (Cognitive Abilities Test (CogAT)). Также имеются тесты по невербальным способностям. Мы принимаем результаты независимого тестирования, как например, Stanford-Binet, Woodcock-Johnson и WISC, если тестирование было пройдено в течение двух лет с выдвижения кандидатуры ученика.

Учащиеся, которых определили «*потенциально одарёнными*» - это обычно те ученики, результаты которых ниже 97% по нормированным на национальном уровне тестам, но те, в защиту которых убедительно выступают учителя и родители, а также их образцы работ. Штат Орегон не предписывает конкретно каким образом учащихся обязаны отбирать в эту категорию, но оговаривает условие, что «Округ обязан также выявить учащихся, которые демонстрируют потенциальные способности к успеваемости на 97%-ном уровне (в эту группу могут входить учащиеся из культурных и этнических меньшинств, учащиеся из малоимущих семей или недостаточно хорошо успевающие, а также учащиеся с отклонениями в процессе усвоения учебной программы).» «*Потенциально одарённые*» учащиеся занесены в eSIS (электронную систему информации об учащихся) в качестве выявленных одарённых учащихся; им предоставлены те же права, что и ученикам, определённым как «академически или интеллектуально одарённым».