



**2011-2012 IDPF** (Formulario de Proceso de Identificación)

**ID#** \_\_\_\_\_

**ESCUELAS PÚBLICAS DE PORTLAND  
TALENTOSOS Y DOTADOS  
6433 NE Tillamook, Portland OR 97213**

Escuela \_\_\_\_\_  
Grado \_\_\_\_\_ Maestro \_\_\_\_\_ # de cuarto \_\_\_\_\_

Por favor asegure que todo arriba el "Historial de Exámenes" este completado antes de entregar.  
**Formularios Incompletos** seran regresados al remitente inmediatamente para ser completados.  
**Formularios vencidos** que no son del año escolar actual seran inmediatamente regresados para ser entregadas nuevamente.

Estudiante \_\_\_\_\_ Fecha Nac del Estudiante \_\_\_\_\_ Teléfono # \_\_\_\_\_  
Por favor, Apellido Usual Primer Nombre Usual

Dirección \_\_\_\_\_ Código Postal \_\_\_\_\_

Nombre del Padre \_\_\_\_\_ Firma del Padre para permiso de evaluar \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Lenguaje de Correspondencia (Debe Marcar por lo menos 1):  ingles  español  ruso  vietnamita  chino  somalí  otro

**Observaciones del Padre y Maestro: Información de Apoyo**

	Padres						Maestros					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
A. <b>Aprendizaje:</b> Retiene y aprende información fácilmente; Usa lenguaje complejo/vocabulario extensor; Muestra memoria fuerte, recuerda pronto; Cumple instrucciones complejas con facilidad												
B. <b>Destrezas:</b> Lée/comprende en un nivel avanzado; muestra alto nivel de razonamiento												
C. <b>Destrezas:</b> Usa computación avanzada y/o sistema mat complejo; muestra creatividad académica/artística												
D. <b>Intereses:</b> Demuestra intereses inusuales o avanzados; Es considerado un "experto" en ciertos tópicos												
E. <b>Razonamiento/Resolver Problema:</b> Razonamiento/Resolver Problema: Reconoce patrones y conexiones; Es un observador agudo; Hace conexiones mentales; Aconseja estrategias para resolver problemas; Tiene una manera de resolver problemas "fuera de lo común"; Es un No-Conformista												
F. <b>Motivación/Liderazgo:</b> Es un iniciador propio o independiente; Es un trabajador independiente; No sigue el camino típico; Confidente; Bien querido												

**Área(s) Para Evaluación**

**Pedida**

- Intelectual  Matemáticas (ingles)  Lectura (ingles)  
 Matemáticas (español)  Lectura (español)

**Social y Emocional: ser completado por la escuela**

Debe Escoger por lo menos 1:  No ELL  ELPA 1-2  ELPA 3+/Monitoreado/Dado de Baja  
 Educación Especial/504/eSIS "Alerta": \_\_\_\_\_

Cultura Diversa: \_\_\_\_\_ Entornos Diversos: \_\_\_\_\_

Acomodación(es) para evaluaciones (**Sea específico**): \_\_\_\_\_

**Previamente Identificados en TAG:**

(Debe Escoger por lo Menos 1):

- Otro Distrito  
 No Previamente Identificado como TAG  
 Potencial como TAG  
 Matemáticas  Lectura  Intelectual

**Historial de Exámenes: Anote cualquier resultado de evaluaciones que crea de ayuda. (i.e. OAKS, SAT-10, DRA, Easy CBM, evaluaciones fuera del distrito o estado y/o evaluaciones médico)**

Nombre del Examen	Descripción	Fecha	Puntaje/porcentaje

**Maestro: Evidencia de Índice y Nivel- Ejemplos de trabajo en áreas de fortaleza(s)**

1=Empezando 2=Emergiendo 3=Desarrollándose 4=Experto 5=Fuerte 6=Ejemplar

Área de Contenido	Asignación	Fecha	Encierre Puntaje
1			1 2 3 4 5 6
2			1 2 3 4 5 6

Estudiante: \_\_\_\_\_

*Para el uso de la Escuela y Uso Solamente del Distrito*

Standardized Test Results:		
Test Name	Test Date	Percentile
<b>Intellectual Testing</b>		
<input type="checkbox"/> <b>CogAT</b> (Cognitive Abilities Test)		____ %ile Composite Intellectual
<input type="checkbox"/> <b>NNAT*</b> (Naglieri Nonverbal Ability Test)		____ %ile Non-Verbal Intellectual *Must indicate at least one social/emotional factor (including F & R lunch BEFORE this score can be used to identify performance)
<b>ITBS</b> (Iowa Basic Skills Test) <input type="checkbox"/> <b>English Version</b> <input type="checkbox"/> <b>Spanish Version</b>		____ %ile Math                      ____ %ile Reading
<b>Other</b> _____		____ %ile Intellectual    ____ %ile Math    ____ %ile Reading

**School TAG Team Review: Circle YES or NO for Each Criterion**

- |            |           |  |
|------------|-----------|--|
| <b>Yes</b> | <b>No</b> | Does the advocacy information indicate TAG? (Mostly 5's and 6's) |
| <b>Yes</b> | <b>No</b> | Are the work samples in area of strength rated at 5 or 6?        |
| <b>Yes</b> | <b>No</b> | Does the child have a standardized test score of 97% or higher?  |

Special Considerations or Comments: (Include Social/Emotional Factors from the front of this form)

**School Team Recommendation: (Check identification area/s below)**

- YES**, if the standardized test is at or above 97<sup>th</sup> percentile, and at least one other criterion is yes.  
**Check each area of identification below.**
- Intellectually Gifted** \*if NNAT is used, form must include special consideration/comments.                       **Academic Math**                       **Academic Reading**
- POTENTIAL**, if the standardized test is at a minimum of 95<sup>th</sup> percentile and at least one other criterion (see above) is **YES**, or other social/emotional considerations apply. Parents may appeal.
- NO**, if the standardized test is below 95<sup>th</sup> percentile with weak work samples, weak advocacy. Parents may appeal.

**TAG Coordinator:** \_\_\_\_\_ **Principal:** \_\_\_\_\_ (m)\_\_\_\_(d)\_\_\_\_(y)\_\_\_\_\_

**Team signatures:** \_\_\_\_\_

<b>PPS Team Decision:</b> (m)____(d)____(y)_____	<input type="checkbox"/> <b>YES</b>	<input type="checkbox"/> <b>NO</b>	<input type="checkbox"/> <b>POTENTIAL</b>
	<input type="checkbox"/> <b>Intellectually Gifted</b>	<input type="checkbox"/> <b>Math-Academically Talented</b>	<input type="checkbox"/> <b>Reading-Academically Talented</b>
<input type="checkbox"/> <b>Data entry</b>	<input type="checkbox"/> <b>Entered into eSIS</b>	<input type="checkbox"/> <b>Letter sent</b>	<input type="checkbox"/> <b>TAG Folder</b>
<b>Signatures:</b>			