



2011-2012 IDPF (鉴定程序 表格)

ID#

波特兰公立学校
才能与天赋

学校 _____
年级 _____ 教师 _____ 教室 # _____

6433 NE Tillamook, Portland OR 97213

请确保“测试历史”以上各项在提交之前全部完成。未完成的表格将会被立即退回给邮寄人。不是本年度的过期的表格也将被立即退回。

学生 _____ 学生生日 _____ 电话 # _____
请写打印体: 常用姓 常用名

地址 _____ 邮编 _____

家长 姓名 _____ 为允许考试家长签名 _____ 日期 _____

对应语言 (必须至少选 1 项): 英语 西班牙 俄语 越南语 中文 索马里语 其他

家长和教师观察: 宣传信息

1=从未; 2=很少; 3=偶然; 4=经常; 5=几乎总是; 和 6=总是

	家长						老师					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
A. <u>学习</u> : 记住并容易地学习信息;使用复杂的语言/大量词汇;显示很强的记忆力,快速的回应;容易地执行复杂的指令												
B. <u>技巧</u> : 在一个高级水平上的阅读/理解;显示高水平的观点												
C. <u>技巧</u> : 在一个高级水平上的阅读/理解;显示高水平的观点												
D. <u>兴趣</u> : 表明不寻常的或高级的兴趣;在某个话题上被认为是一位“专家”												
E. <u>推理/解决问题</u> : 鉴别模式与因果关系;是一个敏锐的观察者;做内心的关系连接;设计策略以解决问题;有“超越常规”的方法解决问题;是一个不妥协的人												
F. <u>积极性/领导才能</u> : 是一个独立或自主的发起者;是一个独立自主的工作者;不跟随常规;自信;被敬爱												

所要求的方面 评估 智能 数学 (英语) 阅读(英语) 数学 (西班牙语) 阅读 (西班牙语)

社交和感情: 由学校填写

必须至少选择 1 项: 非 ELL ELPA 1-2 ELPA 3+/被监视/激动的

特殊教育/504/eSIS “警告”: _____

多元文化: _____ 多元化背景: _____

给予考试的迁就 (具体一些): _____

以前被鉴定为 TAG 在:

(至少选择 1 项):

- 另外的学区
- 以前没有被鉴定为 TAG
- 潜在的 TAG 人选
- 数学 阅读 智能

测试历史: 记录任何你认为有帮助的测试分数。(即 OAKS, SAT-10, DRA, Easy CBM, 学区外或州的和/或私人的演习测试)

测试名称	描述	日期	分数/百分比

教师: 等级和水平的证明-优点方面的功课样本

1=开始 2=出现 3=发展 4=熟练 5=能力强 6=值得模仿

内容范围	功课	日期	在分数上画圆圈
1			1 2 3 4 5 6
2			1 2 3 4 5 6

学生: _____

仅供学校和学区使用

Standardized Test Results <i>Emerging</i> :		
Test Name	Test Date	Percentile
Intellectual Testing		
<input type="checkbox"/> CogAT (Cognitive Abilities Test)		____ %ile Composite Intellectual
<input type="checkbox"/> NNAT* (Naglieri Nonverbal Ability Test)		____ %ile Non-Verbal Intellectual *Must indicate at least one social/emotional factor (including F & R lunch BEFORE this score can be used to identify performance)
ITBS (Iowa Basic Skills Test) <input type="checkbox"/> English Version <input type="checkbox"/> Spanish Version		____ %ile Math ____ %ile Reading
Other _____		____ %ile Intellectual ____ %ile Math ____ %ile Reading

School TAG Team Review: Circle YES or NO for Each Criterion

Yes	No	Does the advocacy information indicate TAG? (Mostly 5's and 6's)
Yes	No	Are the work samples in area of strength rated at 5 or 6?
Yes	No	Does the child have a standardized test score of 97% or higher?

Special Considerations or Comments: (Include Social/Emotional Factors from the front of this form)

School Team Recommendation: (Check identification area/s below)

YES, if the standardized test is at or above 97th percentile, and at least one other criterion is yes.
Check each area of identification below.

Intellectually Gifted *if NNAT is used, form must include special consideration/comments. **Academic Math** **Academic Reading**

POTENTIAL, if the standardized test is at a minimum of 95th percentile and at least one other criterion (see above) is **YES**, or other social/emotional considerations apply. Parents may appeal.

NO, if the standardized test is below 95th percentile with weak work samples, weak advocacy. Parents may appeal.

TAG Coordinator: _____ **Principal:** _____ (m)____(d)____(y)_____

Team signatures: _____

PPS Team Decision: (m)____(d)____(y)_____	<input type="checkbox"/> YES	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> POTENTIAL
	<input type="checkbox"/> Intellectually Gifted	<input type="checkbox"/> Math-Academically Talented	<input type="checkbox"/> Reading-Academically Talented
<input type="checkbox"/> Data entry	<input type="checkbox"/> Entered into eSIS	<input type="checkbox"/> Letter sent	<input type="checkbox"/> TAG Folder
Signatures:			