



**Портлендский государственный школьный округ: Реформа системы старшей школы
Протокол собрания рабочей группы родительского комитета**

Дата и время: 28 октября, 2010, 6 – 8 вечера

Место: Зал L1, BESC

ВЕДУЩАЯ: Джуди Кларк

ПРИСУТСТВУЮЩИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ОКРУГА: Кэрол Смит (заведующая округом), Робб Коуи (исполняющий директор Отдела Связи с Обществом), Сара Аллен (исполняющий директор Системного Планирования и Показателей), Рико Уилльямс (менеджер программы Поддержка Семьи и Общины), Андреа Уэйд (координатор Участия Семьи в делах школы/Выбор школы), Алина Гуггемос (аналитик, реформа старшей школы)

ПРИСУТСТВУЮЩИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ/ОБЩЕСТВЕННОСТИ: Лиз Миллер Сэлли Кимзи, Нэнси Адолфсон, Моник Херманн, Шона Уилльямс, Флорид Спирс, Элиза Эрхардт-Айзен, Шелли Симмонс, Джойс Оливо, Майк Розен, Бонни Калнек, Джон Чен, Джефф Хэммонд, Тереза Осборн

ЦЕЛЬ СОБРАНИЯ:

Желаемый результат собрания - достичь более глубокого понимания предлагаемых изменений школьных границ и поставить следующие задачи для HSPAC (родительского комитета).

ОБЗОР СОБРАНИЯ

1) Программа SuperSac

Представитель программы SuperSac Терри Проктор ознакомил присутствующих с программой SuperSAC и пригласил членов комитета HSPAC на их собрания. Будущие даты будут объявлены дополнительно.

2) Заведующая округом Кэрол Смит

Заведующая округом Кэрол Смит представилась и поблагодарила членов родительского комитета HSPAC за их участие в процессе проведения реформы старшей школы. Она заявила, что будет справляться у комитета о ключевых моментах в последующие несколько месяцев. Комитет должен не стесняться просить её присутствия на собраниях в случае необходимости.

3) «Перекличка» и знакомства.

Сотрудники школьного округа и представители от родителей/общественности провели «перекличку». Далее были представлены новые члены HSPAC.

4) Обзор протокола собрания от 18^{го} октября 2010г.

Протокол предыдущего собрания просмотрели и одобрили.

5) Посредник между плановыми комитетами школ Бенсон, Джефферсон и Маршалл

а. Робб Коуи заявил, что комитет HSPAC попросили выделить члена-представителя для плановых комитетов школ Бенсон, Джефферсон и Маршалл.

і. Основной фокус работы этих комитетов будет следующий:

1. Бенсон = переработка программы;
2. Джефферсон = ввод в действие среднего колледжа;
3. Маршалл = все темы, касающиеся закрытия школы.

іі. Расписание собраний планового комитета и заинтересованные члены HSPAC:



1. Комитет Бенсон проведёт четыре собрания; следующее собрание по расписанию - 9^{го} ноября 2010г. Заинтересованные члены комитета: Нэнси Адолфсон, Флойд Спирс
2. Комитет Джефферсон будет проводить ежемесячные собрания - с настоящего времени и до конца учебного года; даты пока не назначены. Заинтересованные члены комитета: Лиз Миллер, Сэлли Кимзи, Шона Уилльямс.
3. Комитет Маршалл будет проводить ежемесячные собрания - с настоящего времени и до конца учебного года; следующее собрание по расписанию - 8^{го} ноября 2010г. Заинтересованные члены комитета: Бонни Калнек, Джефф Хэммонд.

6) Обсуждение распределения границ района Маршалл

- a. Сара Аллен выступила с информацией по поводу процесса, сроков и критериев, касающихся распределения и перераспределения начальных и средних школ, ранее переводящих учащихся в старшую школу Маршалл.
 - i. Основной вопрос: Каким образом нужно перенести школьные границы, чтобы распределить учащихся района Маршалл в новые для них старшие школы?
 - ii. Сроки:
 1. Настоящее время - 17^{ое} ноября 2010г.: сбор мнений
 2. 17^{ое} ноября 2010г.: комитет школьного совета проведёт собрание для рассмотрения рекомендаций
 3. 30^{ое} ноября 2010г.: школьный совет проголосует по вопросу школьных границ
 - iii. Критерии:
 1. Близкое расположение
 2. Разнообразие контингента учащихся
 3. Стабильность количества учащихся
 4. Влияние на учащихся
 - iv. Вспомогательный вопрос для обсуждения и отзывов комитета HSPAC: Чему нам отдать предпочтение среди этих критериев при изменении распределения учащихся/границ?
 1. Некоторые рекомендации уже есть. Дискутировался вопрос куда отнести школы Уитман и Вудмир.
 2. На рассмотрение комитету HSPAC были предложены три сценария, а также связанное с ними влияние этих критериев:
 - a. Уитман/Вудмир – в шк. Франклин, Крестон/Вудсток – в шк. Кливленд (вариант 1)
 - b. Уитман/Вудмир – в Кливленд, Крестон/Вудсток – во Франклин (вариант 2)
 - c. Уитман / Вудсток в Кливленд, Крестон/Вудмир – во Франклин (вариант 3)
 - v. Комитет разбился на четыре подгруппы для обсуждения и составления отзывов по двум главным вопросам (консенсус не обязателен).
 1. Согласно вашему предпочтению критериев, какой вариант вы предпочитаете больше всего?
 2. Группа I (два критерия одинаково важны для каждого предпочтения):
 - (1) Близкое расположение и разнообразие, (2)
 - a. Стабильность количества учащихся, (3) Близкое расположение и влияние на учащихся, (4) Разнообразие и влияние на учащихся



- b. Группа II: (1) Близкое расположение, (2) Влияние, разнообразие и стабильность, (3) Стабильность, (4) Разнообразие и влияние
 - c. Группа III: (1) Близкое расположение, (2) Разнообразие, (3) Стабильность, (4) Влияние
 - d. Группа IV: (1) Близкое расположение, (2) Стабильность, (3) Разнообразие, (4) Влияние
3. Согласно вашему предпочтению, какой вариант границ вы предпочитаете больше всего? Ответ на этот вопрос был получен в результате голосования.
- a. Семь (7) голосов за Вариант #2. Некоторые замечания: При этом варианте лучше всего создаётся социо-экономическое разнообразие. Школа Крестон – более разумный выбор. Несколько лишних минут на автобусе стоят результата.
 - b. Пять (5) голосов за Вариант #1. Некоторые замечания: Близкое расстояние важнее всего для участия школьников и их родителей. Разнообразие почти не отличается от других вариантов.
 - c. Никто не проголосовал за вариант #3.
 - d. Некоторые члены комитета воздержались.

7) Обзор двойного распределения в школу Джефферсон

- a. Это обсуждение отложено до следующего собрания.

8) Опасения

- a. На собрании были затронуты следующие опасения, касающиеся границ:
 - i. Для принятия решения требуется дополнительная информация от округа. Было бы полезно взвесить «за» и «против» каждого сценария.
 - ii. Каким образом получают эту информацию родители, которых это затрагивает? Каким образом школьный округ позаботится о том, что информация, полученная родителями, содержательна и понятна?
 - iii. Как эти три варианта помогают в достижении цели HSSD – предоставить равный опыт учёбы в старшей школе каждому ученику?
 - iv. Каким образом школьный округ планирует адресовать несоответствие социо-экономического разнообразия учащихся в школах?
 - v. Может ли HSPAC рассмотреть другие границы - помимо границ Маршалл/Джефферсон/Рузвельт?

Следующее собрание: 15^{ое} ноября 2010г., с 6 до 8 вечера, в BESC (точное место проведения сообщат дополнительно)

Повестка для собрания 15^{го} ноября:

Повестка дня пока не установлена.